

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных  
коммуникаций

**Кафедра** русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

(подпись)

« 14 » *сентября* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Латинский язык**

**По направлению подготовки** 45.03.01 Филология.

**Профиль подготовки** – Зарубежная филология. Английский язык

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 2 курс (3 семестр / 4 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки – Зарубежная филология. Английский язык, очной/заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

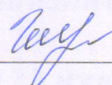
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ Пономарёва Татьяна Александровна,

ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ Кизилова Ирина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «14» января 20 26 г. № 6


Заведующий кафедрой  
русского языкознания и  
коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций


Протокол от «14» января 20 26 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Латинский язык» – специальная лингвистическая дисциплина, **целью** которой является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Занятия проводятся на лингвистической, сравнительно-сопоставительной основе с русским языком, исторические связи которого с латинским языком как со стороны лексики, так и со стороны грамматики выявляются на всех этапах данного курса. Сопоставление однородных явлений латинского и русского языка проводится систематически в течение всего курса с тем, чтобы студенты научились самостоятельно проводить подобные наблюдения.

#### **Задачи:**

- 1) познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка;
- 2) выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка;
- 3) выработать навыки работы с двуязычными словарями;
- 4) выработать навыки чтения и перевода латинских текстов;
- 5) выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников;
- 6) повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к циклу базовых дисциплин, индекс дисциплины. Б1.В.03

Изучение латинского языка занимает одно из важных мест в системе вузовского филологического образования. Латинский язык – это составная часть цикла общеобразовательных дисциплин профессиональной подготовки филолога. Дисциплина «Латинский язык» органически взаимосвязана со всеми дисциплинами, необходимыми студенту для получения квалификации «филолог-бакалавр». Организационно она предваряет изучение всех курсов общетеоретических и практических дисциплин гуманитарного направления с целью формирования у студентов понятийно-терминологического аппарата гуманитарных наук и навыков его применения. Изучение дисциплины базируется на приобретенных студентами умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, прежде всего – общих курсов русского языка и истории языка. Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины, необходимы студентам для дальнейшего успешного освоения дисциплин профессионального блока. Также знания, умения и навыки, полученные студентами, помогут им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в процессе начального обучения русскому языку.

Для усвоения дисциплины необходимы начальные знания в области теоретического языкознания, грамматики русского и изучаемого иностранного языка, а также в области истории древнего мира и средних веков.

Данная дисциплина изучается параллельно с курсами «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История зарубежной литературы» (античная литература), «Русский язык и культура речи».

Данная дисциплина способствует расширению лингвистического кругозора студентов, формирует научный подход к изучению языковых явлений. Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Классическая и новая риторика», «Лингвокультурология/Современная

лексикография», «История русского языка», «Современный русский литературный язык» (разделы «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), «Стилистика и литературное редактирование»,

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; <b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).

Студенты, завершившие изучение дисциплины «**Латинский язык**», должны **знать** историю развития латинского языка, ее этапы и закономерности; специальную терминологию, применяемую при изучении грамматических норм латинского языка (морфологии и синтаксиса); определенный набор крылатых выражений, пословиц и поговорок.

**уметь** проецировать полученные знания по грамматике на современные языки; считывать значение терминов; правильно употреблять латинскую филологическую терминологию; применять полученные знания по грамматике латинского языка при переводе латинских текстов.

**владеть** современной научной терминологией; навыками работы с научной и учебной литературой; навыками выполнения самостоятельной реферативной работы; основными методами, способами и средствами переработки грамматического материала при переводе латинских адаптированных и неадаптированных текстов.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**ОПК-2** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2зач. ед)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачёт	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков. Значение изучения латинского языка. Происхождение и история латинской письменности. Характеристика письменных памятников латинского языка.

**Тема 2.** Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки. Слогораздел. Количество слога Правила чтения. Латинско-русские словари

**Тема 3.** Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: постоянные и непостоянные грамматические признаки. Словарные формы имени существительного. Склонения имен существительных.

**Тема 4.** Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.

**Тема 5.** Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

**Тема 6.** Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола. Настоящее время глагола (действительный залог). Настоящее время глагола (страдательный залог).

**Тема 7.** Глагол (обобщение).

**Тема 8.** Общая характеристика латинского синтаксиса. Особенности употребления падежей. Страдательная конструкция. Структура и порядок перевода латинского предложения.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
1 семестр			
1	Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков. Значение изучения латинского языка. Происхождение и история латинской письменности. Характеристика письменных памятников латинского языка.	1	1
2	Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки. Слогораздел. Количество слога Правила чтения. Латинско-русские словари	1	
3	Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные. Имя существительное: постоянные и непостоянные грамматические признаки. Словарные формы имени существительного. Склонения имен существительных.	1	
4	Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.	1	
5	Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.	1	
6	Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола. Настоящее время глагола (действительный залог). Настоящее время глагола (страдательный залог) .	1	
7	Общая характеристика латинского синтаксиса.	1	
8	Краткая характеристика и происхождение латинских фраз и выражений.	1	1
Итого:		8	2

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
1	Латинский язык среди других индоевропейских языков. Латинский алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Графика	1	1

	латинского языка. Традиционное и классическое произношение. Правила чтения, ударение. Выполнение упражнений на применение изученных правил чтения		
2	Имя существительное: постоянные и непостоянные грамматические признаки. Словарные формы имени существительного. Категории имени существительного. Падежная система латинского языка в сравнении с русским языком. Работа со словарем, определение номера склонения существительных. Чтение, перевод и грамматический анализ фраз, содержащих изученные грамматические явления	1	1
3	Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Чтение, перевод и грамматический анализ фраз, содержащих изученные грамматические явления.	2	
4	Местоимения. Чтение, перевод и грамматический анализ фраз, содержащих изученные грамматические явления	1	
5	Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги. Чтение, перевод и грамматический анализ фраз, содержащих изученные грамматические явления	1	
6	Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола. Основные формы латинского глагола. Образование времен системы инфекта, упражнения на спряжение глаголов. Чтение, перевод и грамматический анализ фраз, содержащих изученные грамматические явления	2	
7	Общая характеристика латинского синтаксиса Чтение, перевод и грамматический анализ фраз, содержащих изученные грамматические явления	2	
8	Крылатые выражения (по изученному грамматическому материалу): чтение, грамматический комментарий, перевод на русский язык.	2	1
9	Знание латинской терминологии.	2	1
10	Итоговая контрольная работа.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
1	История латинского языка	Ознакомление с содержанием программы курса, написание эссе «Латинский язык: прошлое и настоящее» Составление (на протяжении всего времени изучения дисциплины) списка словообразовательных	5	5

		элементов латинского происхождения и заучивание их значений		
2	Правила чтения	Подготовка к практическому занятию по данной теме, подготовка к зачету Составление памятки «Правила традиционного произношения», заучивание правил наизусть	5	5
3	Система склонения	Подготовка к практическому занятию по данной теме (письменно выполнить перевод и грамматические упражнения), подготовка к зачету. Сравнительный анализ систем склонения русского и латинского языков, выполнение упражнений Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	5	5
4	Система спряжения	Подготовка к практическому занятию по данной теме (письменно выполнить перевод и грамматические упражнения), подготовка к зачету Перевод простых предложений с глаголами в настоящем времени Составление предложных конструкций Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	5	5
5	Третье склонение	Подготовка к зачету Перевод текста Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	5	5
6	Система перфекта	Подготовка к зачету Составление формул образования временных форм, выполнение упражнений Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	5	5
7	Четвертое и пятое склонение.	Подготовка к зачету Выполнение упражнений Заучивание числительных наизусть. Заучивание наизусть	5	10

		выбранных устойчивых выражений и крылатых слов		
8	Инфинитивные и причастные обороты, конъюнктив	Подготовка к зачету Выполнение упражнений Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	5	10
9	Грамматическая и лексическая системы латинского языка (заключительный обзор)	Подготовка к зачету Перевод текстов из хрестоматии (индивидуально, согласовав с преподавателем) Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	4	10
<b>Итого:</b>			44	60

#### 4.7. Курсовые работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

Технология эвристического обучения, технология коллективной мыследеятельности, интерактивные формы работы: интерактивные лекции, творческие задания по переводу текстов, коммуникативные задания на употребление латинских выражений в различных ситуациях, игровые формы работы, практические занятия по традиционной методике.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета .

#### Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1. Латинский алфавит	2 б
2. Лекции	3 б

3. Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	20 б
4. Терминологический диктант	14 б
5. Практические занятия	6 б
6. Тестовые задания (средний балл)	15
7. КСР	10
8. Зачет	30 б
Итого	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Жданова Е.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие. – М: Евразийский открытый институт, 2011. URL.: <http://www.biblioclub.ru/book/91059>

2. Латинский язык: теория, практикум, алгоритмы грамматического разбора и перевода: учебно-методическое пособие / Автор.-сост. В.В. Ваняшина (Полухина) ; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург: [б. и.], 2012 (20 экз.)

3. Латинский язык: теория, практикум, алгоритмы грамматического разбора и перевода: учебно-методическое пособие / Автор.-сост. В.В. Полухина ; ГОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург: [б. и.], 2010 (20 экз.)

4. Латинский язык: учебное пособие / Авт.-сост. С.А.Ерёмина ; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург: [б.и.], 2012 (125 экз.).

5. Латинский язык: учебник [Электронный ресурс] / Кацман Н.Л. ; Покровская З. А. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852>

6. Подосинов А.В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. – Часть V. Грамматика латинского языка. – М.: «Флинта», 2010. URL: <http://www.biblioclub.ru/93671>

7. Солопов А.В., Антонец Е.В. Латинский язык: учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2011. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/157735>

### ***б)Дополнительная литература***

Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / А. В. Григорьев. — М. : Прометей, 2011. — 252 с. — URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3881](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3881)

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. Любое издание (10 экз.).

Доровских Л.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / Доровских Л.В. ; Галинова Н.В. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240422>

Латинско-русский словарь [Текст] : [учеб. слов.] / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, культурологии и межкультур. коммуникации, Каф. общ. языкознания и рус. яз. ; сост. В. В. Полухина. — Екатеринбург : [б. и.], 2010. (1 экз.).

Подосинов А.В. Русско-латинский словарь : Ок.15 000 слов. — М. : Флинта: Наука, 2000. (10 экз.).

Подосинов В.А., Щавелева Н.И. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. : учеб. пособие. - М. : Наука. 1994. Ч. 1 - 2. – 387 с. (50 экз.)

Попов А.Н. Латинский язык [Электронный ресурс] / Попов А.Н. ; Шендяпин П.М. — Москва : Академический проект, 2008. — 495 с. — (Фундаментальный учебник). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235188>.

Томашпольский В.И. Латинский язык в таблицах / В.И.Томашпольский.- Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург. 1995. - 24 с. (1 экз.).

Федоров Н.А. Lingua Latina (Латинский язык): учебник. – М.: Флинта, Наука, 2013. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44184](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44184)

### ***В )Статьи в периодических изданиях***

Доровских Л.В. Латинские вкрапления в переписке А.П.Чехова // Филологический класс. – 2010. – Вып. 24. – С 60-66. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17017297>

Коростелева С.А. Концепция воспитания в древних сентенциях и афоризмах // Классный руководитель. – 2010. – № 7. – С. 87-90.

Курилова А.Д. Понятия и средства красноречия в интерпретации российских рукописных риторик XVIII века на латинском языке // Филологические науки. – 2011. – № 4. – С. 54-62.

### ***Г) Информационное обеспечение дисциплины***

#### **IPR SMART**

1.Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика : учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть II : практика. Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А.. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2489-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26938.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Мирошенкова В.И. Учебник латинского языка / Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 557 с. — ISBN 5-211-04950-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13118.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н. А. Гончарова. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 310 с. — ISBN 978-985-06-1817-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20084.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Электронно-библиотечная система «Лань»

1. Тронский Иосиф Моисеевич. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. - Москва : Юрайт, 2024. - 273 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/539920> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-04861-2 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911766&idb=0>

2. Титов Олег Анатольевич. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538167> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-09503-6 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909492&idb=0>

3. Солопов Алексей Иванович. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 458 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535458> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-00291-1 : 1529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910661&idb=0>

4. Петрученко Осип Антонович. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z : - для спо / О. А. Петрученко. - Москва : Юрайт, 2024. - 412 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18149-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891568&idb=0>

<http://www.linguaeterna.com/>

<http://www.linguaeterna.com/>

<http://www.yaskazal.ru/>

<http://radugaslov.ru/latin.htm>

<http://latinum.ru/>

<http://www.languages-study.com/latina.html>

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).